



Procédure d'évaluation PERMIS B

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires. Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> • Permis possédés • Véhicules conduits • Zone d'évolution à bord du véhicule • Temps de pratique en conduite • Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
<p>COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION</p>	<p>En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).</p> <p>L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.</p> <p>Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
<p>ÉMOTIVITÉ</p>	<p>Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>

1. Renseignements

Adresse : [REDACTED]
 Niveau scolaire : bac Profession : SANS Téléphone : [REDACTED]
 Acuité visu. œil gauche /10 - droit /10 Correction Visite médicale N° o le : [REDACTED]
 Infos complémentaires :

2. Expérience de la conduite

Permis			Le		
Conduite	Avec qui ?	Où ?	Si pas voiture		
jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input checked="" type="checkbox"/>	autre <input type="checkbox"/>	
- de 5h <input checked="" type="checkbox"/>	parents <input checked="" type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>		
+ de 5h <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input checked="" type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>		

3. Connaissance du véhicule

Direction	non <input checked="" type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Embrayage	non <input checked="" type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses	non <input checked="" type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Freinage	non <input checked="" type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>

4. Attitude : apprentissage et sécurité

Maitriser le véhicule et connaître le code <input type="checkbox"/>	L'apprentissage est une nécessité <input checked="" type="checkbox"/>
Prévoir les difficultés et savoir y faire face <input checked="" type="checkbox"/>	Réel désir d'apprendre à conduire <input type="checkbox"/>

5. Habileté

	F	S	B		F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Démarrage / Arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B		F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	<input checked="" type="checkbox"/>	F1	<input type="checkbox"/>


8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Résultat

Heures suggérées	Proposition acceptée non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Heures retenues
Théorie : Pratique : 28	Le 28/04/2024	Théorie : Pratique : 24

1 point

Signature de l'élève :	Signature du représentant légal de l'élève mineur, le cas échéant :	Réalisée par Bernard COINDREAU (A0304400020) Signature du responsable de l'école de conduite et cachet :
		



Procédure d'évaluation

IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes ,et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation, et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) ,même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités), et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision ,on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation photographiée ;

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances des procédures
- Aspects émotionnels et affectifs
- Capacités d' attention et de mémoire
- Logique et représentation dans l'espace
- Les capacités d'analyse du danger
- Les connaissances de base sur le code

Le questionnaire

54 questions et photographies sont présentées au candidat, et font l'objet d'attribution de points.Un nombre de points correspond à un volume de formation.



02 40 54 42 78
www.dynamicautoecole.fr

Bilan de l'évaluation de départ Eval pro

De : XXXXX maxence

CAPACITES ET CONNAISSANCES DES PROCEDURES

7 / 26 points

Expériences de la conduite des véhicules avec boîte de vitesses
Possession du permis AM
Possession du permis A1, A2

ASPECTS EMOTIONNELS ET AFFECTIFS

7 / 18 points

Intérêt pour la conduite
Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire
Réaction à l'échec
Image de soi, facilité à apprendre

CAPACITES D'ATTENTION ET DE MEMOIRE

27 / 30 points

Perception et sélection d'indices
Prise de décision
Vision de l'espace

CAPACITES DE LOGIQUE ET DE REPRESENTATION DANS L'ESPACE

4 / 21 points

Test logique
Test représentation dans l'espace
Vision de l'espace

CAPACITE D'ANALYSE DU DANGER

6 / 12 points

Perception et sélection d'indices
Prise de décision

CONNAISSANCES DE BASE SUR LE CODE

24 / 33 points

Signalisation
Règles de circulation
Visibilité éclairage
Usagers vulnérables et partage de l'espace
Priorités, intersections

Nombre de points obtenus = 75 / 140
Volume horaire prévisionnel 26 heures

Fait le 28/04/2024 en deux exemplaires.

Signature de l'élève

Signature des parents
(pour les mineurs)

Signature du formateur



PROCEDURE d'accueil des personnes en situation de handicap

Comment accueillez-vous les personnes en situation de handicap ?

Comment communiquez-vous avec elles ?

Comment peuvent-elles communiquer avec vous sur place ou à distance ?

Recommandations

Le personnel d'accueil doit être formé pour faciliter son travail ,et améliorer la qualité de l'accueil des usagers en situation de handicap visible ou de handicap invisible. Renseignez-vous auprès de votre supérieur hiérarchique pour bénéficier d'une formation à l'accueil des personnes en situation de handicap. Cette formation est désormais intégrée dans la formation des professionnels.

Quelques conseils pour mieux accueillir les personnes en situation de handicap

Accueil d'un usager malentendant ou sourd

- Parlez lentement en articulant, bien souvent il suffit de ne pas parler trop vite.
- Faites des phrases courtes et utilisez des mots simples.
- La lecture labiale des chiffres ou des noms propres est difficile. Privilégiez alors la communication écrite.
- Reformulez votre phrase plutôt que de répéter sans cesse un mot qui n'est pas compris.
- En cas de questions multiples, précisez sur quel point vous répondez.
- Si vous donnez des directions, faites-le de façon claire et précise et reformulez si besoin.
- Assurez-vous que la personne a bien compris.
- Pour un maximum de compréhension réciproque avec les personnes sourdes profondes et ne maîtrisant pas la lecture labiale, les échanges par écrit sont des plus efficaces.
- Parlez face à la personne de manière visible, en évitant d'être à contre-jour, et sans hausser le ton.

Accueil d'un usager mal ou non voyant

- En présence d'une personne déficiente visuelle présentez-vous ,et expliquez que vous êtes là pour l'aider.
- Ne prenez jamais le bras d'une personne déficiente visuelle par surprise.

- Si une personne déficiente visuelle vous demande de la guider, donnez-lui votre bras, mettez-vous toujours en avant, de manière qu'elle sente tous vos mouvements.
- Dans vos explications soyez toujours précis, dans le choix du vocabulaire et des indications.
- Décrivez toujours ce que vous allez faire.
- Utilisez les repères « droite, gauche, devant », et évitez les indications telles « ici, là, là-bas ».
- Il n'est pas interdit d'utiliser les termes « voir » ou « regarder ».
- Adressez-vous toujours à la personne mal voyante, et non pas à son accompagnateur, si elle est accompagnée.

Accueil d'un usager handicapé mental ou cognitif

- Restez naturel, regardez naturellement la personne, et utilisez un ton chaleureux, non empreint de pitié.
- Adressez-vous à la personne directement (pas à son accompagnateur).
- Utilisez le vouvoiement.
- Montrez-vous calme et rassurant, patient, disponible, prenez le temps qu'il faut pour renseigner, orienter, et conseiller la personne.
- Écoutez attentivement la personne, laissez-lui le temps de s'exprimer.
- Utilisez un langage simple et clair, évitez les termes techniques, pointus.
- Ne parlez pas trop lentement, ni trop fort, n'infantilisez pas la personne.
- Proposez votre aide mais ne l'imposez pas : ne faites pas à sa place.
- Si les indications sont complexes, organisez l'accompagnement, et expliquez qu'une autre personne va prendre le relais.

Accueil d'un usager handicapé psychique

- Soyez rassurant avec votre interlocuteur.
- Faites preuve de patience et montrez-vous disponible et à l'écoute de la personne.
- Dans vos propos soyez précis, au besoin, répétez calmement.
- Évitez de contredire la personne, ou de lui faire des reproches.
- Les échanges doivent se faire de façon pacifique, dans le calme, sans fixer la personne.
- N'oubliez pas que votre interlocuteur peut être stressé et angoissé sans s'en rendre compte.
- Face à des réactions violentes, toujours involontaires, essayez de mettre de la distance avec les autres personnes présentes, mais veillez à ne pas enfermer la personne en crise.

Accueil d'un usager handicapé « moteur »

- Pour parler à une personne en fauteuil derrière un guichet, placez-vous à sa hauteur.
- Avant d'apporter votre aide interrogez la personne. Proposez votre aide mais ne l'imposez pas.
- Si vous avez à orienter une personne handicapée en situation de handicap physique vers une direction, choisissez un cheminement accessible.
- Lorsque vous montrez un chemin ou une direction, renseignez la personne sur l'état de l'environnement, notamment au sol.
- Si vous devez aider une personne en fauteuil roulant, évitez les mouvements brusques et annoncez les manœuvres.
- Soyez prudent, certaines personnes qui rencontrent des difficultés à marcher peuvent facilement être déstabilisées dans leur mouvement, au moindre imprévu.
- Si la personne est accompagnée d'un chien d'assistance, son compagnon est autorisé à accéder aux lieux ouverts au public